

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

Освітньо-професійна програма "Транспортні технології (автомобільний транспорт)"
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Галузь знань: 27 Транспорт

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26.08.2021 р.

м. Кропивницький - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до дисципліни.
3. Мета і завдання дисципліни (формування загальних фахових компетенцій).
4. Формат дисципліни.
5. Програмні результати навчання.
6. Обсяг дисципліни.
7. Ознаки дисципліни.
8. Пререквізити.
9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання.
10. Політика курсу.
11. Навчально-методична карта дисципліни.
12. Система оцінювання та вимоги.
13. Рекомендована література.

1 Загальна інформація

Назва дисципліни	ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ
Викладач	Коломієць Олена Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактний телефон	+38-095-377-65-70
Структурний підрозділ	Кафедра історії, археології, інформаційної та архівної справи
E-mail:	kolomietzelena1964@gmail.com
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку індивідуальних занять зі студентами, розміщеному на інформаційному стенді кафедри та moodle.kntu.kr.ua курс Історія та культура України . Також можливі

2 Анотація до дисципліни

Курс «Історія та культура України» є обов'язковим компонентом освітніх програм підготовки фахівців у закладах вищої освіти всіх рівнів акредитації. "Історія та культура України" – це важлива світоглядна і освітня дисципліна, її зміст – складова інтелектуального потенціалу і культури суспільства. Знання історії є важливим джерелом формування політичної культури людини, воно допомагає визначити життєву позицію. На основі знань про минуле розвивається вміння людини орієнтуватися у подіях сьогодення, у сфері політики, економіки, ідеології, культури, демографії. Процес створення і передавання усього найкращого, формування культурної традиції є своєрідною потребою кожної нації.

Історія та культура України вивчає: виникнення і розвиток людського суспільства на всіх українських землях; розвиток продуктивних сил, способи виробництва, виробничі відносини, які склалися між людьми в кожний конкретний період; етапи героїчної боротьби українського народу за утвердження і розбудову на своїй землі незалежної держави; політичні інститути, культуру, мораль, право, звичаї, побут народу, визначення ролі і місця його історичних діячів.

Отже предмет історії та культури України – це не лише перелік основних подій і явищ, але й розуміння історії як безперервного процесу її пізнання, в якому сплелися закономірності і суперечності, геополітичне положення і ментальність народу, геніальні прозріння і помилки його вождів, впливи близьких і далеких сусідів – усе те, що вважають історичною долею народу.

Зміни, які відбулися в Україні за останні роки, дають можливість ознайомитись з правдивою історією нашого народу, по-новому осмислити його місце в світовому процесі розвитку цивілізації.

3 Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення навчального курсу є поглиблення знань з історії та культури України; вивчення історії виникнення

і формування українського народу та української державності, утвердження національної самобутності українського народу, висвітлення діяльності соціальних груп в Україні на відповідних етапах історичного розвитку; сприйняття культури України як невід'ємної складової світової культурної спадщини; осмислення закономірностей культурно-історичного розвитку в контексті глобальних перетворень.

Завдання вивчення курсу є формування компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми:

– ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

– ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

– ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

4 Формат дисципліни

Для денної форми навчання:

Викладання курсу передбачає засвоєння дисципліни традиційні лекційні заняття із застосуванням електронних презентацій, поєднуючи із практичними роботами.

Формат очний (offline / Face to face) або дистанційний (online).

Для заочної форми навчання:

Під час сесії формат очний (offline / Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

5 Результати навчання

При вивченні дисципліни здобувача вищої освіти повинен набути наступні програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми:

– РН-1. Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.

– РН-3. Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.

6 Обсяг дисципліни

Вид заняття	Кількість годин	Аудиторні години
Лекції	28	
Лабораторні	-	
Практичні заняття	14	
Самостійна робота	48	
Всього	90	

7 Ознаки дисципліни

Курс	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова / вибіркова
1	2	275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)	3/90	2	екзамен	Обов'язкова

8 Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни "Українська мова (за професійним спрямуванням)" значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував базові знання зі шкільного курсу Історія України.

9 Технічне й програмне забезпечення /обладнання

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (смартфон/ноутбук/ПК) для оперативної комунікації з адміністрацією та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, викладачами та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

10 Політика освітньої компоненти

Здача завдань у встановлені терміни та перескладання:

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання

модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.

Академічна доброчесність:

Списування підчас контрольних заходів по освітній компоненті заборонені (в т.ч. із використанням компютерних та мобільних пристроїв). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

Відвідування занять:

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування або практика) навчання може відбуватися індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

Поведінка на заняттях:

Недопустимість: запізньєнь на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.

При організації освітнього процесу в Центральнoукраїнському національному технічному університеті студенти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; Положення про рубіжний контроль успішності і сесійну атестацію студентів ЦНТУ; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

11 Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання, години (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Самостійне завдання, год	Загальна оцінка	Термін виконання / формат
Змістовний модуль 1							
Тиж. 1	Тема 1. Предмет і методологічні основи курсу. Визначення поняття "історія", встановлення її зв'язків з іншими науками. Предмет, методи, принципи і функції історії України. Поняття і суть національної культури. Значення і завдання вивчення історії та культури України. Наукова періодизація історії України.	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 37]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - З'ясувати значення і завдання вивчення історії та культури України. - Пояснити суть наукової періодизації історії України. - Визначити основні етапи розвитку української культури. (0,5 год)	2 балів	Самостійна робота до 2 тижня / тест online moodle

	Основні етапи розвитку української культури. (2 год)						
Тиж. 1	Тема 1. Предмет і методологічні основи курсу. Історіографія й джерела вивчення історії та культури України. Особливості українського менталітету. (2 год)	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 35, 37]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Підготувати повідомлення на тему: «Феномен української культури». - З'ясувати суть проблеми українського етногенезу. (0,5 год)	2 бали	Самостійна робота до 2 тижня / тест online moodle
Тиж. 2	Тема 2 Формування української державності. Київська Русь. Галицько-Волинська держава. Формування давньоруської етнополітичної спільності. Розквіт Київської Русі за часів Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Устрій Київської Русі. Розпад Київської держави. Причини феодальної роздробленості. Галицько-Волинська держава: політичний і соціально-економічний розвиток. Боротьба Русі з монголо-татарською навалою. Історичне значення Київської Русі та Галицько-Волинської	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Додаткова література [20]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Підготувати повідомлення на тему: «Політична історія Київської Русі». - Проаналізувати державні реформи Володимира Великого. - Розкрити особливості утвердження феодальних відносин в Київській Русі. (1 год)	4 бали	Самостійна робота до 3 тижня / тест online moodle

	держави. (2 год)						
Тиж.3	<p>Тема 3. Українські землі у складі іноземних держав (XIV – XVI ст.). Поділ українських земель між Литвою, Польщею, Угорщиною, Туреччиною та Росією, їх інкорпорація у суспільно-політичні системи іноземних держав.</p> <p>Еволюція західноукраїнських земель під владою Литви та Польщі. Литовсько-польські унії та їх наслідки.</p> <p>Брестська церковна унія 1596 р., її наслідки та історичне значення.</p> <p>Суспільно-політичні та історичні обставини розвитку української культури.</p> <p>(2 год)</p>	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37] Додаткова література [31]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Схарактеризувати розвиток української державності у литовсько-руську добу. - Визначити основні причини укладання литовсько-польських уній. - Пояснити, чи була Брестська церковна унія спробою зберегти український народ від насильницького покатоличення. <p>(0,5 год)</p>	2 бали	Самостійна робота до 4 тижня / тест online moodle
Тиж.3	<p>Тема 2 Соціокультурний розвиток Київської Русі та Галицько-Волинського князівства. Київська Русь – якісно новий етап у розвитку слов'янської культури.</p> <p>Хрещення Русі, соціокультурні наслідки цієї події.</p> <p>Державність і правова</p>	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [15,27, 28, 34, 35, 36, 38, 39, 41] Додаткова література [23, 32]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Пояснити, який вплив справила Візантія на розвиток Давньоруської культури. - Дати відповідь на питання: у чому полягає значення мистецтва епохи Київської Русі для подальшого розвитку української культури? 	2 бали	Самостійна робота до 4 тижня / тест online moodle

	культура. Розвиток писемності в Київській Русі, поширення освіти. Наукові знання. Література і літописання. Давньоруське мистецтво. Музична культура. Культура Галицько-Волинського князівства. (2 год)				(0,5 год)		
Тиж.4	Тема 4 Національно-визвольна боротьба українського народу і утворення козацько-гетьманської держави (1648 – 1676 рр.). Причини, характер, рушійні сили та періодизація національно-визвольної війни. Б. Хмельницький. Перші перемоги козацьких військ. Воєнні дії у 1649 р. Зборівський трактат, його умови та значення. Початок формування козацької держави. Воєнні дії у 1651 – 1653 рр. Білоцерківська угода. Особливості процесу державного будівництва в ході війни. Зовнішня політика козацької	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,35, 37] Джерела [1]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Схарактеризувати процес формування козацько-гетьманської держави в період національно-визвольної війни 1648 – 1675 рр. - Продумати альтернативні варіанти дій Б. Хмельницького в роки національно-визвольної війни та їх можливі наслідки для України. (1 год)	4 бали	Самостійна робота до 5 тижня / тест online moodle

	держави. Переяславська рада. "Березневі статті" 1654 р., їх оцінка в історичній літературі. (2 год)						
Тиж. 5	Тема 5 Гетьманщина та землі Правобережної України наприкінці XVII – XVIII ст. Україна в період гетьманування І. Мазепи. П. Орлик і його Конституція. Ліквідація української автономії. Знищення Запорозької Січі. Історичне значення Гетьманщини. Культуротворчі процеси в Україні в XVII – XVIII ст.. Феномен українського бароко. Правобережжя і Західна Україна наприкінці XVII – XVIII ст.: політичний статус, соціальний та економічний розвиток. Гайдамацький та опришківський рухи. Коліївщина. Причини занепаду Речі Посполитої. Поділи Польщі та їх наслідки. (2 год)	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37] Додаткова література [18, 21, 35]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Назвати основні причини, які призвели до поразки задуму І. Мазепи і козацької старшини відстояти незалежність України. - Проаналізувати політику російської влади щодо обмеження автономії України у другій половині XVII – XVIII ст. - Порівняти соціально-економічний розвиток Правобережжя і Лівобережжя у XVIII ст. (0,5 год)	2 бали	Самостійна робота до 6 тижня / тест online moodle

Тиж. 5	<p>Тема 3 Козацтво у суспільно-політичному житті України. Умови й обставини виникнення українського козацтва. Заснування Запорозької Січі, її військовий та адміністративний устрій. Боротьба українського козацтва з турецько-татарською агресією (XVI – початок XVII ст.). П. Сагайдачний. Козацько-селянські протипольські війни кінця XVI – першої половини XVII ст.. Музично-поетична творчість козацької доби. (2 год)</p>	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37] Додаткова література [1,4, 5, 39]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Пояснити, у чому особливість козацького суспільно-економічного устрою. - Дати відповідь на питання: «Чому Запорозьку Січ називають християнською козацькою республікою?» - Підготувати повідомлення на тему: «Ресстрові козаки та їх місце у формуванні козацького стану в Україні». <p style="text-align: center;">(0,5 год)</p>	2 бали	Самостійна робота до 6 тижня / тест online moodle
Тиж. 6	<p>Тема 6. Україна у складі Російської та Австрійської імперій у першій половині XIX ст. Адміністративно-політичний устрій та соціально-економічний розвиток українських земель у складі Російської імперії. Суспільно-політичні рухи першої половини XIX ст. Українські землі під владою Австрійської імперії. Суспільно-політичні рухи.</p>	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Порівняти політичний та соціально-економічний розвиток українських земель у складі Російської та Австрійської імперій у першій половині XIX ст. - Розкрити зв'язок романтизму з національно-визвольними і національно-об'єднуючими народними рухами XIX ст. <p style="text-align: center;">(1 год)</p>	5 балів	Самостійна робота до 7 тижня / тест online moodle

	Револуція 1848 – 1849 рр. і західноукраїнські землі. Розвиток української культури. (2 год)						
Тиж.7	Тема 7. Національно-культурне відродження України XIX – початку XX ст. Українське національне відродження, його джерела, чинники та основні етапи. Галицьке відродження. "Руська трійця". Кирило-Мефодіївське братство. Розвиток суспільно-політичної та історичної думки. Роль Т. Шевченка. Український національний рух другої половини XIX ст. Модерністичний етап національно-культурного відродження. (2 год)	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37] Додаткова література [7]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Схарактеризувати програмні документи та діяльність Кирило-Мефодіївського братства. - Підготувати повідомлення на тему: «Т. Шевченко в українській культурі». - Пояснити, яке значення для українського руху мали ідеї М. Драгоманова? (0,5 год)	3 бали	Самостійна робота на протязі 7 тижня / тест online moodle
Тиж.7	Тема4. Національно-визвольна боротьба українського народу і утворення козацько-гетьманської держави (1648 – 1676 рр.). Україна за гетьманування І. Виговського. Гадяцький угода 1658 р.	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,35,37]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Дати відповідь на питання: «Чи була неминучою Руїна в українській історії?». - Проаналізувати причини поразки та історичне значення української національно-визвольної	2 бали	Самостійна робота на протязі 7 тижня / тест online moodle

	Прихід до влади Ю. Хмельницького та порушення територіальної цілісності України. "Руїна", її причини та наслідки. Боротьба П. Дорошенка за збереження єдності України. Причини поразки української національно-визвольної революції 1648 – 1676 рр. та її історичне значення. (2 год)				революції 1648 – 1676 рр. (1 год)		
	Змістовний модульний контроль №1	Тест	Тест	moodle.kntu.kr.ua	Виконати тестове завдання (2 год.)	30 балів	7 тиждень
Змістовний модуль 2							
Тиж.8	Тема 8. Українська національно-демократична революція 1917 – 1921 рр. Початок української національно-демократичної революції. Створення Центральної Ради, її діяльність як органу державного самоврядування України. Перші Універсали Центральної Ради. Суспільно-політична ситуація в Україні після більшовицького перевороту в Петрограді (жовтень 1917 р.). III Універсал Центральної Ради і проголошення Української	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Додаткова література [26]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Визначити характер, рушійні сили і завдання української революції. - Підготувати повідомлення на тему: «Універсали – визначальні віхи діяльності Центральної Ради». - Пояснити, чи є справедливим твердження радянських істориків про те, що Центральна Рада була "антипартійною", "буржуазно-націоналістичною", "реакційною". (1 год)	4 балів	Самостійна робота до 9 тижня / тест online moodle

	Народної Республіки. (2 год)						
Тиж.9	<p>Тема 9. Українська національно-демократична революція 1917 – 1921 рр. Агресія більшовицької Росії проти України. І Всеукраїнський з'їзд Рад та його рішення. Історичне значення IV Універсалу Центральної Ради. Брест-Литовський мирний договір з країнами Четверного союзу, його сутність та наслідки для України. Гетьманат (Українська держава) П. Скоропадського. Прихід до влади Директорії, її політика. Акт Злуки УНР та ЗУНР. (2 год)</p>	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Джерела [2,7]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Підготувати повідомлення на тему: «Брестський мир: триумф чи трагедія?». - Схарактеризувати внутрішню і зовнішню політику гетьмана П. Скоропадського. - Пояснити, за яких умов відбулося проголошення ЗУНР? <p style="text-align: center;">(0,5 год)</p>	2 бали	Самостійна робота до 10 тижня / тест online moodle
Тиж.9	<p>Тема 5. Україна в другій половині XIX ст. Селянська реформа 1861 р. та її особливості в Україні. Буржуазні реформи 60-70-х років XIX ст. Розвиток сільського господарства в пореформений час. Модернізаційні процеси в промисловості.</p>	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Пояснити, що дали Україні реформи Олександра II? - Підготувати повідомлення на тему: «Український національний рух другої половини XIX ст.». - Схарактеризувати розвиток західноукраїнських земель у другій половині XIX ст. 	2 бали	Самостійна робота до 10 тижня / тест online moodle

	Західна Україна у другій половині XIX ст. Український національний та суспільно-політичний рухи другої половини XIX ст. Розвиток української культури. (2 год)				(0,5 год)		
Тиж.10	Тема 10. Міжвоєнний період в історії українського народу (1921 – 1939 рр.). Україна на початку 1920-х років. Голод 1921 – 1923 рр. НЕП в Україні. Україна і створення Союзу РСР. Політика українізації, її суть та наслідки. Індустріалізація в Україні. Колективізація українського села: причини, цілі, методи. Голодомор 1932 – 1933 рр. Утвердження сталінського тоталітарного режиму в Україні. Масові репресії. "Розстріляне відродження". (2 год)	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Додаткова література [3, 38] Джерела [7, 9]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Визначити тенденції індустріалізації в 30-ті роки XX ст. та її соціальні результати. - Проаналізувати трагічні наслідки колективізації українського села. - Розкрити сутність поняття "розстріляне відродження". (1 год)	4 бали	Самостійна робота до 11 тижня / тест online moodle
Тиж.11	Тема 11. Україна в роки Другої світової війни "Українське питання" в міжнародній політиці	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37]	- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Назвати причини Другої світової війни.	2 бали	Самостійна робота до 12 тижня / тест online

	<p>напередодні і на початку II світової війни.</p> <p>Радянсько-німецькій альянс 1939 р. та його наслідки для України.</p> <p>Радянська політика в Західній Україні, репресивні акції влади.</p> <p>Початок радянсько-німецької війни.</p> <p>Бойові дії 1941 – першої половини 1942 рр. Окупація України військами нацистської Німеччини та її союзниками.</p> <p>Причини трагедій і невдач першого періоду радянсько-німецької війни.</p> <p>(2 год)</p>			Джерела [13]	- Пояснити, чому німецьким військам у перший місяць війни 1941 – 1945 рр. вдалося захопити значну частину території України? (0,5 год)		moodle
Тиж. 11	<p>Тема 6. Україна на початку XX ст.</p> <p>Україна в період революції 1905 – 1907 рр.</p> <p>Соціально-політичний та економічний розвиток України напередодні Першої світової війни.</p> <p>Столипінська аграрна реформа. Український національний рух у 1907 – 1913 рр.</p> <p>Україна в роки Першої світової війни. Ставлення до війни українських</p>	Практичне заняття / <i>Face to face</i>	Методичні рекомендації	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30,37] Додаткова література [19]	<p>- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.</p> <p>- Визначити здобутки українського національного руху в роки російської революції 1905 – 1907 рр.</p> <p>- Проаналізувати ставлення українських політичних партій до Першої світової війни?</p> <p>- Підготувати повідомлення на тему: «Створення та діяльність легіону Українських січових стрільців».</p> <p>(0,5 год)</p>	2 бали	Самостійна робота до 12 тижня / тест online moodle

	політичний партій та організацій. (2 год)						
Тиж.12	<p>Тема 12. Україна в повоєнний період (1945 – 1964 рр.) Наслідки німецької окупації та відбудова народного господарства України після війни. Урегулювання територіальних питань. Голод 1946 – 1947 рр. Суспільно-політичне життя України. Завершення радянізації західних областей України. Опір тоталітарній системі, тактика боротьби ОУН – УПА в 1945 – 1953 рр. Літературні і мистецькі процеси в умовах ідеологічних репресій (друга половина 40-х – перша половина 50-х рр.). (2 год)</p>	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Визначити шляхи повоєнної відбудови народного господарства України. - Пояснити, які територіальні зміни відбулися в Україні в повоєнний період. - Підготувати повідомлення про опір тоталітарній системі, тактику боротьби ОУН – УПА в 1945 – 1953 рр. (1 год) 	4 бали	Самостійна робота до 13 тижня / тест online moodle
Тиж.13	<p>Тема 13. Україна на шляху до свободи і незалежності. Соціально-економічне становище України в 1965 – 1986 рр. Кризові явища в розвитку радянської системи. Русифікаторський наступ тоталітарної держави на</p>	Лекція / <i>Face to face</i>	Конспект лекцій / презентація	Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Джерела [6]	<ul style="list-style-type: none"> - Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Пояснити, у чому проявився русифікаторський наступ тоталітарної держави на духовність українського народу в 70-80-х роках ХХ ст.. - Підготувати повідомлення на тему: «Розпад СРСР: причини і 	3 бали	Самостійна робота до 14 тижня / тест online moodle

	<p>духовність українського народу. Загострення кризи тоталітарної системи в Україні у другій половині 80-х – на початку 90-х рр. Курс на "перебудову". Перебудова в Україні, її особливості. Декларація про державний суверенітет України. Розпад СРСР: причини та наслідки. Україна і країни СНД. (2 год)</p>				<p>наслідки». - Розкрити особливості процесу "перебудови" в Україні. (0,5 год)</p>		
Тиж.13	<p>Тема 7. Україна в повоєнний період (1945 – 1964 рр.) Спроба лібералізації суспільно-політичного життя у другій половині 50-х – першій половині 60-х рр. XX ст.. Перші кроки "десталінізації". Суперечливі процеси в розвитку економіки, культури і науки. Зародження дисидентського руху. Громадсько-літературний рух "шестидесятників". (2 год)</p>	<p>Практичне заняття / <i>Face to face</i></p>	<p>Методичні рекомендації</p>	<p>Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21, 24, 30, 35, 37] Додаткова література [2]</p>	<p>- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Проаналізувати спроби лібералізації суспільно-політичного життя України у другій половині 50-х – першій половині 60-х рр. XX ст.. - Визначити сутність культурницької місії "шестидесятників" та дисидентів. (0,5 год)</p>	<p>2 бали</p>	<p>Самостійна робота до 14 тижня / тест online moodle</p>
Тиж.14	<p>Тема 19. Утвердження незалежної України. Суспільно-політичне життя</p>	<p>Лекція / <i>Face to face</i></p>	<p>Конспект лекцій / презентація</p>	<p>Базова література [5, 7, 10, 16, 19, 21,</p>	<p>- Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. - Розкрити сутність поняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>Самостійна робота на протязі 14</p>

України. Становлення багатопартійності. Діяльність політичних партій. Виборча система в Україні. Президентські і парламентські вибори. Соціально-економічний розвиток української держави. Зовнішня політика України на сучасному етапі. (2 год)			24, 30, 35, 37] Додаткова література [12, 28] Джерела [12]	"державне будівництво". - Схарактеризувати діяльність органів законодавчої та виконавчої влади в Україні. - Схарактеризувати зовнішню політику України на сучасному етапі. (1 год)		тижня / тест online moodle
Змістовний модульний контроль №1	Тест	Тест	moodle.kntu.kr.ua	Виконати тестове завдання (2 год.)	30 балів	14 тиждень
Підготовка до екзамена (30 год)					40 балів	Екзам. сесія

12 Політика системи оцінювання освітньої компоненти в ЦНТУ

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни "Історія та культура України" здійснюється згідно з "Положення про організацію освітнього процесу у ЦНТУ".

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні освітньої компоненти "Українська мова (за професійним спрямуванням)"

Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ЗМК1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	ЗМК2	40	100
4	4	4	4	4	5	5	30	4	4	4	4	4	5	5	30		

Примітка: T1, T2,...,T14 – тема програми, ЗМК1, ЗМК2- підсумковий змістовий контроль

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті: оцінку «відмінно» (90-100 балів, A) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні

навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку "добре" (82-89 балів, B) - заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу; оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку "задовільно" (64-73 бали, D) - заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання, але при рішенні допускає значну кількість помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку "задовільно" (60-63 бали, E) - заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка "незадовільно" (35-59 балів, FX) - виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку "незадовільно" (35 балів, F) - виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи на занятті та рівня засвоєння навчального матеріалу. За результатами поточного контролю, який проводився на лабораторних заняттях, здобувач вищої освіти допускається (чи не допускається) до виконання лабораторної роботи. Поточний контроль може проводитися в усній або письмовій формі та у формі комп'ютерного тестування на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, лекціях.

Рубіжний контроль проводиться з метою оцінки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти денної форми навчання логічно завершеної частини навчального матеріалу та має на меті підвищення мотивації до навчання і навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти. Рубіжний контроль успішності здобувачів вищої освіти проводиться науково-педагогічними працівниками під час проведення всіх видів аудиторних занять з усіх дисциплін в середині семестру та за тиждень до закінчення семестру. Об'єктом оцінювання при проведенні рубіжного контролю успішності виступають: міра засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичних знань, рівень оволодіння практичними вміннями і навичками, здатність до самостійної роботи, навчальна дисципліна (активність, своєчасне проходження контрольних заходів тощо). Форми проведення рубіжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни. Оцінка рубіжного контролю носить комплексний характер і враховує досягнення здобувача вищої освіти за основними компонентами, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни: рівень засвоєння навчального матеріалу; повнота виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, передбачених навчальною програмою дисципліни; самостійна робота здобувача вищої освіти; дослідницька робота тощо. Результати рубіжного контролю успішності з усіх дисциплін фіксуються викладачами двічі на семестр у встановлені графіком освітнього процесу терміни у факультетських журналах результатів рубіжного контролю і доводяться до відома кураторів академічних груп, обговорюються на засіданнях кафедр, рад факультетів (при необхідності результати доводяться до відома батьків здобувачів вищої освіти). Результати рубіжних контролів є складовими оцінки семестрового підсумкового контролю. Максимально загальна кількість балів, виділених для оцінки результатів під час одного рубіжного контролю робочою програмою навчальної дисципліни, при семестровому підсумковому контролі: у формі заліку (складає 50 балів); у формі екзамену (складає 30 балів).

Семестровий підсумковий контроль проводиться з метою визначення рівня досягнення здобувачами вищої освіти запланованих

результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики). Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового підсумкового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, які передбачені навчальним планом на відповідний семестр з цієї навчальної дисципліни, та виконав умови контракту. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, що визначено навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. У випадку проведення семестрового підсумкового контролю у формі заліку, кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що представлена в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають бути повідомлені про кількість набраних ними балів до початку екзаменаційної сесії.

Семестровий залік полягає в оцінці рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на лекційних, практичних, семінарських або лабораторних заняттях і виконання індивідуальних завдань за стобальною та дворівневою («зараховано», «не зараховано») та шкалою ЄКТС результатів навчання. Семестровий залік планується при відсутності екзамену. Семестровий залік з окремої дисципліни проводиться на останньому занятті, до початку екзаменаційної сесії. Навчальний план передбачає при вивченні навчальної дисципліни виконання певних видів робіт на лекційних, практичних, семінарських, лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, інших видів навчальної діяльності, тому оцінка здобувачам вищої освіти вище 60 балів може виставлятися без виконання ними підсумкової залікової роботи. В такому разі виставлення оцінки підсумкового семестрового контролю не передбачає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти на заліку. У разі, якщо сума рейтингових балів менша ніж 60, але виконані умови допуску до семестрового контролю, здобувач вищої освіти виконує на останньому за розкладом занятті залікову контрольну роботу. За бажанням, здобувач вищої освіти має право на виконання залікової контрольної роботи з метою підвищення кількості балів, які були набрані ним протягом семестру. Заліки приймаються науково-педагогічними працівниками, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в академічній групі або читали лекції з даної дисципліни.

Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (розрахункових, графічних, під час проходження практики тощо). Семестровий диференційований залік може плануватися при відсутності екзамену з даної навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти, які набрали за результатами поточного контролю менше мінімальної кількості балів, необхідної для виставлення заліку, допускаються до семестрового контролю після перескладання контрольних заходів, що проводилися в межах рубіжних контролів. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання допускаються до семестрового контролю, якщо вони своєчасно виконали завдання із самостійної роботи з навчальних дисциплін семестру. При складанні заліку оцінка підсумкового семестрового контролю виставляється як сума балів, набраних здобувачем вищої освіти за рубіжними контролями. У разі, якщо сума рейтингових балів менша за 60, але виконані умови допуску до семестрового контролю з цієї навчальної дисципліни, здобувач вищої освіти виконує на останньому за розкладом занятті залікову контрольну роботу.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового семестрового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни протягом семестру, результати навчання за яким оцінюються за стобальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. 30 Екзамени складаються здобувачами вищої освіти з відповідних дисциплін, які передбачені навчальним планом, в період екзаменаційних сесій. Семестрові екзамени проводяться в письмовій

формі. Екзамен може завершуватись усною співбесідою зі здобувачами вищої освіти, їх відповідями на додаткові запитання. Зміст, обсяг, структура, форма екзаменаційної роботи, система і критерії її оцінювання визначаються робочою програмою дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, має охоплювати весь зміст дисципліни відповідно до її робочої програми. Оцінку підсумкового семестрового контролю у формі екзамену становить сума балів за результатами рубіжних контролів та балів, набраних здобувачем вищої освіти при складанні семестрового екзамену. Загальна кількість балів, виділених на проведення семестрового екзамену робочою програмою навчальної дисципліни, складає 40 балів. Кількість балів, одержана здобувачем вищої освіти на екзамені, додається до результатів рубіжних контролів, що разом складає оцінку знань здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС і національною шкалою (“Відмінно”, “Добре”, “Задовільно”, “Незадовільно”).

13 Рекомендована література

Основна:

1. Історія України: документи, матеріали / уклад. В. Ю. Король. – К., 2001.
2. Послання Президента України до Верховної Ради України : Європейський вибір (концептуальні засади стратегії економічного та соціального розвитку України на 2002 – 2011 рр.) // Урядовий кур'єр. – 2002. – 4 червня.
3. Алексєєв Ю. Історія України: навч. посіб. / Ю. Алексєєв. – К.: Каравела, 2004.
4. Безклубенко С. Д. Українська культура: погляд крізь віки: історико-теоретичні нариси / С. Д. Безклубенко. – Ужгород: Карпати, 2006.
5. Богуцький Ю. П. Українська культура в європейському контексті / Ю. П. Богуцький, В. П. Андрущенко, Ж. О. Безвершук. – К.: Знання, 2007.
6. Бойко О. Д. Історія України / О. Д. Бойко. – К.: Академія, 2004.
7. Бокань В. А. Культурологія: навч. посіб. для ВНЗ / В. А. Бокань. – К., 2000.
8. Гудзь В. Історія України / В. Гудзь. – К.: Слово, 2003.
9. Історія світової та української культури: підруч. для вищ. закл. освіти / В. А. Греченко [та ін.]. – К.: Літера, ЛТД, 2002.
10. Історія української культури: у 5-ти т. – К.: Наукова думка, 2001.
11. Литвин В. М. Історія України / В. М. Литвин, В. М. Мордвінцев, А. Г. Слюсаренко. – К.: Знання-Прес, 2002.
12. Кордон М. В. Українська та зарубіжна культура: курс лекцій / М. В. Кордон. – К.: ЦУЛ, 2003.
13. Кормич Л. І., Багацький В. В. Історія України від найдавніших часів і до XXI століття: навч. посіб. / Л. І. Кормич, В. В. Багацький. – Х., 2004.
14. Культурологія: теорія та історія культури: навч. посіб. / за ред. І. І. Тюрменко, О. Д. Горбула. – К.: Центр навчальної літератури, 2004.
15. Лобас В. Х. Українська і зарубіжна культура: навч. посіб. / В. Х. Лобас. – К.: МАУП, 2000.
16. Мицик Ю. А., Бажан О. Г., Власов В. С. Історія України / Ю. А. Мицик, О. Г. Бажан, В. С. Власов. – К., 2005.
17. Остафійчук В. Ф. Історія України: сучасне бачення: навч. посіб. / В. Ф. Остафійчук. – К., 2006.
18. Світлична В. В. Історія України / В. В. Світлична. – К., 2004.

19. Українська та зарубіжна культура: навч. посіб. / за ред. М. М. Заковича. – К.: Знання, КОО, 2000.
20. Українська та зарубіжна культура: підручник / за ред. В. О. Лозового. – Х., 2005. Шейко В. М., Тишевська Л.Г. Історія української культури: навч. посіб. / В. М. Шейко, Л. Г. Тишевська; наук. ред. В. М. Шейко. – К.: Кондор, 2006.

Додаткова література

1. Нартов В. В. Найвидатніші гетьмани та кошові отамани України / В. В. Нартов. – Харків, 2007.
2. Політична історія України / за ред. В. І. Танцюри. – К., 2001.
3. Українська культура в контексті світових глобалізаційних процесів / гол. ред. Г. Скрипник. – К., 2005.
4. Художня культура України: навч. посіб. / за заг. ред. Л. М. Масол. – К.: Вища школа, 2006.